

Asistent pedagoga

v aktuálních otázkách
a odpovědích, podzim 2019



Musím tohle opravdu dělat? Kde je hranice mezi asistentem pedagoga a osobním asistentem? Jak zakročit, když mám podezření, že mně svěřené dítě je šikanováno prostřednictvím sociálních sítí? To jsou jen některá z témat, na která se přednášející zaměří během podzimní konference Asistent pedagoga v otázkách a odpovědích.

Na účastníky čeká opět řada zajímavých příspěvků, které mají jedno společné – co se dozvíte, můžete hned druhý den využít ve své praxi, při práci s dětmi. Nechybí ani praktické odpolední workshopy a tentokrát se zaměříme i na péči o asistenty pedagoga a učitele samotné – zaměříme se na prevenci syndromu vyhoření.

Akce je určena pro asistenty pedagoga, učitele, vedení škol i další odbornou a zainteresovanou veřejnost.

Program odborné konference

9:05 – 9:45 – **Co by měl vědět každý asistent pedagoga? A nejen on ...**

Mgr. Marcela Jarolímová – speciální pedagožka, odborná pracovnice SPC při Národním ústavu pro autismus, z. ú.

Kde je hranice mezi asistencí pedagogickou a osobní? Kolik dětí můžu mít vlastně na starost? Tyto otázky si snad někdy položil každý AP. A nejen on! Často si je klade i vedení školy, učitelé, nebo rodiče svěřeného žáka. Přednášející se v tomto příspěvku zaměří na postavení AP ve školách a školských zařízeních. Na základě platných předpisů přesně definuje jeho kompetence, práva a povinnosti. Ukáže, na koho se může obrátit s dotazy týkající se žáka, při potřebě pedagogické podpory a jak by měla vypadat metodická spolupráce s PPP, SPC a s rodinou žáka. Zmíněna bude i účast AP na mimoškolních akcích či otázka sdílení asistentů.

9:45 – 10:30 – **Outsider versus superman – aneb jak na vztahy ve třídě**

Mgr. Veronika Šporclová, Ph.D. – psychologka, školní psycholog ZŠ Roztoky

Tak jako v běžném životě, setkává se asistent pedagoga nebo učitel ve své třídě s různými typy osobností. Kolektiv však není možné skládat podle vlastností dětí tak, aby byl ideální a občas proto dochází k větším či menším rozmrškám. Jak pak s takovou třídou pracovat? Co si počít např. s příliš sebevědomými a soutěživými žáky? Jak naopak přistupovat k outsiderům, ke kterým se děti se SVP často řadí? Na toto téma se zaměří přednášející, která má bohatou zkušenost mimo jiné jako školní psycholog.

11:00 – 11:45 – **Kybešikana – jak ji poznat a jak ji řešit**

Martin Kožíšek – stál u zrodu sociálních sítí Lidé.cz a Spolužáci, je autorem mnoha realizovaných projektů a výukových materiálů zaměřených na Internet, projektový koordinátor CZ.NIC

Nebezpečí kyberšikany se netýká jen dětí se SVP. Jejich nebezpečí spočívá mimo jiné v tom, že asistent pedagoga nebo učitel nemusí dlouho rozpoznat, že k něčemu takovému v kolektivu dětí dochází. Tento příspěvek ukáže různé formy kyberšikany jako jsou verbální útoky, ztrapňování šířením fotografie, videa nebo zvukové nahrávky, vyhrožování a zastrasování, krádež identity a další. Účastníci se seznámí také s principy sociálního inženýrství, sextingu a různými formami manipulacemi s dětmi ve vztahu k Internetu.

Asistent pedagoga

v aktuálních otázkách a odpovědích, podzim 2019

11:45–12:30 – **Problémy se musí řešit aneb jak na problémové situace nejen v hodině?**

PaedDr. Jitka Kendíková – ředitelka ZŠ a Gymnázia Jiřího Gutha-Jarkovského

Přítomnost dítěte s výraznými speciálními vzdělávacími potřebami nebo nějakým nestandardním chováním ve škole přináší řadu konfliktních a často vyhocených situací. Tento příspěvek se zaměří na nejčastější problémy, které každodenní život přináší. Nebude se jednat jen o pobyt ve třídě. Přednášející nezapomene ani na pohybové, nebo mimoškolní aktivity. Na každou situaci se podívá pohledem asistenta pedagoga, učitele i vedení školy a ukáže způsob, jak ji nejlépe řešit.

13:30 – 15:00 – **Tři oddělené workshopy podle výběru účastníka**

Workshop I. – Využití myšlenkových map ve výuce žáků se SVP

Mgr. Markéta Krčmářová – učitelka na základní škole, výchovná poradkyně, dlouhodobě pracuje s dětmi se SVP, je matkou dítěte s ADHD a VFA

Myšlenkové mapy v současnosti představují neefektivnější pomůcku pro přemýšlení, zapamatování a pochopení skutečností. Vylepšují inteligenci, kreativitu, komunikační dovednosti, koncentraci a paměť. Lze je účinně využít ve výuce všech předmětů. Během tohoto workshopu se naučíte tvořit myšlenkové mapy, které budou děti milovat a navíc jim výrazně pomohou při práci ve škole.

Workshop II. – Myslete také na sebe!

Mgr. Roman Pešek – KBT terapeut, autor knih zabývajících se problematikou syndromu vyhoření a psychohygieny

Pracovníci ve školství patří k profesním skupinám nejvíce ohroženým syndromem vyhoření. Podle aktuálních výzkumů jím dokonce již akutně trpí každý pátý český učitel či asistent pedagoga. Jak to ale nenechat dojít tak daleko? Jak na sobě v rámci prevence pracovat? Co mohou pro svoji psychickou pohodu udělat? Zkušený terapeut Vám mimo jiné ukáže, jak si nacvičit techniky, které přispějí k vaší větší pohodě.

Workshop III. – Strukturované úkoly a jejich použití v praxi

Mgr. Marcela Jarolímová – speciální pedagožka, odborná pracovnice SPC při Národním ústavu pro autismus, z. ú.

Tento workshop se zaměří na zavedení a použití zásad strukturovaného učení při práci s dítětem a žákem s nějakou diagnózou. Vysvětlí, proč je důležité strukturované úkoly nabízet a jak by měl strukturovaný úkol vypadat. Na řadě příkladů přednášející ukáže, jak pedagog může sobě i žákovi zavedením strukturovaných úkolů ulehčit každodenní život.

Datum konání konference – **7. 11. 2019**

Cena

1 090 Kč – při zaslání objednávky do 15. 6. 2019

1 190 Kč – při zaslání objednávky od 15. 6. do 20. 9. 2019

1 390 Kč – při zaslání objednávky po 20. 9. 2019

Místo konání konference

**Prostory Michnova paláce (Tyršův dům),
Újezd 450/40, Praha 1**

Změna programu vyhrazena. Konference akreditována MŠMT.