

Nabídka vzdělávacího programu

Téma: **Formativní přístup v matematice**

Seminář je zaměřen na praktické uchopení formativního hodnocení ve výuce matematiky na 1. a 2. stupni ZŠ s přesahem do nižšího stupně víceletých gymnázií. Účastníci se seznámí s principy formativního přístupu jako podpory učení, nikoliv pouze hodnocení výsledku, a osvojí si konkrétní nástroje využitelné v heterogenní třídě. Účastníci si vyzkouší práci s cíli učení a kritérii úspěchu, formulaci laskavé a rozvojové zpětné vazby, tvorbu jednoduchých hodnoticích nástrojů (rubriky, kontrolní seznamy, sebehodnotící archy) i využití portfolia v matematice jako nástroje sledování pokroku žáka a práce se sebereflexí. Kurz je koncipován jako praktický workshop – účastníci si vytvoří konkrétní výstupy využitelné ve své praxi (formulace cílů, kritéria úspěchu, návrh portfolia, návrh diferenciované úlohy, zpětnovazebné formulace).

Cílová skupina: učitelé ZŠ i SŠ, asistenti pedagoga, školní speciální pedagogové

Cíl kurzu: Účastník:

- porozumí principům formativního hodnocení v matematice,
- umí formulovat učební cíle a kritéria úspěchu v jazyce žáka,
- využívá diferenciaci v heterogenní třídě,
- poskytuje laskavou a rozvojovou zpětnou vazbu,
- navrhne jednoduchý systém práce s portfoliem v matematice,
- pracuje s taxonomií cílů při plánování výuky,
- reflektuje vlastní praxi a plánuje implementaci.

Rozsah: 8 hodin (8 x 45 minut)

Termín: 30.04.2026

Místo konání: Ostrava, bude upřesněno

Cena: 2150,-

Přihlásit se je možné na stránkách <https://www.learn-lead.cz/> na záložce aktuálně otevřené semináře a kurzy.

Časové rozvržení

Blok 1 – Úvod do formativního přístupu v matematice

(60 min)

- Představení účastníků, očekávání.
- Rozdíl mezi sumativním a formativním hodnocením
- Principy formativního hodnocení (Wiliam – pět strategií)
- Specifika matematiky (práce s chybou, proces vs. výsledek)
- Mapa současné praxe účastníků + formulované oblasti pro změnu.

(pauza 10 min)

Blok 2 – Taxonomie cílů a potřeby žáků, práce s cíli a kritérii úspěchu

(90 min)

- Bloomova a revidovaná taxonomie.
- Úrovně myšlení v matematice (zapamatování – tvoření).
- Vzdělávací potřeby žáků (bezpečí, autonomie, kompetence).
- Rozdíl mezi tématem, cílem a kritériem.
- Cíle v jazyce žáka.
- Kritéria úspěchu v matematice (např. řešení slovní úlohy).

(pauza 60 min)

Blok 3 – Diferenciace v heterogenní třídě

(60 min)

- Principy diferenciace (obsah, proces, produkt).
- Otevřené úlohy a více řešitelských strategií.
- Formativní sledování pokroku.
- Principy činnostního učení.
- Práce s manipulativy, modely, diskuzí.
- Využití chyb jako učební příležitosti.

(pauza 10 min)

Blok 4 – Portfolio a laskavá zpětná vazba

(90 min)

- Typy portfolio (pracovní, výběrové, reflexní).
- Co může obsahovat matematické portfolio.
- Jak portfolio hodnotit formativně.
- Rozdíl mezi pochvalou a zpětnou vazbou.
- Struktura efektivní zpětné vazby.
- Jazyk podporující růstové nastavení.

(pauza 10 min)

Blok 5 – Závěr

(60 min)

- Shrnutí klíčových poznatků.
- Bariéry a podpora změny.
- Otázky a sdílení dobré praxe.