

Nabídka vzdělávacího programu

Téma: Cíl není téma hodiny - jak správně formulovat a ukotvovat výukové cíle

Kurz je zaměřen na klíčový pedagogický princip – že téma hodiny není totéž co její cíl. Zaměřuje na pochopení rozdílu mezi tématem a cílem vyučovací hodiny a na rozvoj kompetencí učitelů při formulaci, konkretizaci a ověřování výukových cílů. Účastníci se naučí rozlišovat obsah (téma) a záměr (cíle) výuky, propojit cíle s očekávanými výstupy RVP, a převádět je do měřitelných, pozorovatelných a reflektovatelných učebních výsledků. Kurz je veden interaktivní formou s využitím modelových situací, analýzy reálných příprav, práce ve skupinách a tvorby vlastních výukových cílů pro různé předměty a stupně vzdělávání. Účastníci odcházejí s jasnou strukturou pro přípravu hodiny – od stanovení cíle přes volbu prostředků až po reflexi dosažení výsledků u žáků.

Cílová skupina: pedagogičtí pracovníci všech stupňů vzdělávání, zejména 1. a 2. stupeň ZŠ, SŠ, ZUŠ, vedoucí pracovníci škol, začínající i zkušenější učitelé, kteří chtějí zefektivnit plánování a evaluaci výuky.

Cíl kurzu:

Hlavním cílem je podpořit učitele v schopnosti vědomě a správně stanovovat výukové cíle, které odpovídají RVP a vedou k efektivnímu učení žáků. Dílčími cíli pak:

1. Rozlišit pojem téma, cíl, očekávaný výstup a kompetence.
2. Pochopit funkci cíle v procesu výuky – proč a jak ovlivňuje metody, formy i hodnocení.
3. Naučit se formulovat výukové cíle pomocí měřitelných sloves.
4. Ověřit vztah mezi cílem a aktivitou žáka – co žák skutečně dělá, aby cíle dosáhl.
5. Analyzovat a přeformulovat nevhodně stanovené cíle z reálných učitelských příprav.
6. Ukotvit pojetí výukového cíle v pedagogické reflexi – jak poznat, že bylo cíle dosaženo.

Rozsah: 8 hodin (8 x 45 minut)

Termín: 10.4.2026

Cena: 2150,-

Místo konání: bude upřesněno

Přihlásit se je možné na stránkách <https://www.learn-lead.cz/> na záložce aktuálně otevřené semináře a kurzy.

Časové rozvržení:

Blok 1 – Cíl není téma: základní rozdíl a význam cíle ve výuce (90 min)

- Seznámení účastníků, očekávání, pravidla práce.
- Rozlišení pojmů téma, cíl, výstup, kompetence.
- Proč nestačí „téma hodiny“.
- Jak cíl ovlivňuje volbu metod, aktivit a hodnocení.

(pauza 15 min)

Blok 2 – Jak správně formulovat výukové cíle (90 min)

- Struktura a typologie výukových cílů.
- Úrovně kognitivních, afektivních a psychomotorických cílů.
- Práce s měřitelnými slovesy.

(obědová pauza 30–60 min)

Blok 3 – Od cíle k činnosti žáka (90 min)

- Propojení cíle, metody a činnosti žáka.
- Jak poznat, že aktivita naplňuje stanovený cíl.
- Modelové situace a kazuistiky.

(pauza 15 min)

Blok 4 – Analýza a přetváření cílů z praxe + evaluace (90 min)

- Analýza modelových (vlastních) vlastních příprav.
- Přeformulování cílů do měřitelných podob.
- Reflexe: Jak poznám, že bylo cíle dosaženo?
- Shrnutí a sebehodnocení.