

## **Nabídka vzdělávacího programu**

### **Téma: RESPEKTUJÍCÍ KOMUNIKACE V PEDAGOGICKÉ PRAXI**

Kurz se zaměřuje na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti respektující a partnerské komunikace s dětmi, žáky a kolegy. Účastníci se seznámí s principy komunikace, která podporuje samostatnost, odpovědnost a sebevědomí žáků, napomáhá předcházet konfliktům a posiluje dobré sociální klima ve třídě i v pedagogickém sboru. Výuka kombinuje teoretické vstupy s praktickými aktivitami, modelovými situacemi a nácvikem konkrétních komunikačních dovedností (např. aktivní naslouchání, práce s emocemi, vyjadřování očekávání, stanovování hranic bez moci a manipulace). Účastníci získají praktické metody okamžitě využitelné ve výuce i třídnických hodinách a v každodenní školní komunikaci.

**Cílová skupina:** pedagogičtí pracovníci všech stupňů vzdělávání, 1. a 2. stupeň ZŠ, SŠ, ZUŠ, vedoucí pracovníci škol, začínající i zkušenější učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelé

#### **Cíl kurzu:**

Hlavním cílem je podpořit učitele v používání respektující komunikace, která přispívá k bezpečnému školnímu klimatu a zdravým vztahům ve třídě. Dílčími cíli pak:

1. Seznámit účastníky s principy respektujícího přístupu a jeho psychologickým základem.
2. Rozvíjet dovednosti aktivního naslouchání, vedení dialogu a práce s emocemi ve třídě.
3. Posílit schopnost jasně komunikovat požadavky a hranice bez direktivního či manipulativního tónu.
4. Procvičit techniky konstruktivního řešení konfliktů a náročných komunikačních situací.
5. Podpořit využití reflexe a zpětné vazby jako nástroje rozvoje sociálních kompetencí žáků.

**Rozsah:** 8 hodin (8 x 45 minut)

**Termín:** 13.4.2026

**Cena:** 2150,-

**Místo konání:** bude upřesněno

**Přihlásit se je možné na stránkách <https://www.learn-lead.cz/> na záložce aktuálně otevřené semináře a kurzy.**

# Časové rozvržení:

## **Blok 1 – Základy respektující komunikace (60 min)**

- Pojem respekt v pedagogické praxi – rozdíl mezi autoritou a autoritářstvím.
- Vliv komunikace učitele na sociální klima třídy (teoretická východiska, školní klima, vztahová dynamika).
- Principy partnerského a respektujícího přístupu: rovnost lidské hodnoty, autonomie, odpovědnost.
- Analýza vlastních komunikačních vzorců (krátké sebereflexní cvičení).

*(pauza 10 min)*

## **Blok 2 – Aktivní naslouchání a práce s emocemi (60 min)**

- Aktivní naslouchání jako nástroj budování vztahu a důvěry.
- Parafráze, zrcadlení, shrnutí, otázky podporující otevřenost.
- Jak reagovat na silné emoce (žáka i vlastní) – validace, pojmenování, nabídka prostoru.
- Nácvik komunikačních mikrodovedností ve dvojicích a triádách.

*(pauza 10 min)*

## **Blok 3 – Já-výroky a vyjasňování očekávání (60 min)**

- Rozdíl mezi já-výrokem a ty-výrokem; účinná formulace požadavků bez útoku.
- Jasná, stručná a konkrétní komunikace očekávání – prevence konfliktů ve třídě.
- Skupinová práce s pracovními listy – přepis reálných situací z praxe.
- Trénink: jak říci „ne“ bez odmítání druhého člověka.

*(obědová pauza 30-60 min)*

## **Blok 4 – Stanovování hranic a práce s nesouhlasem (90 min)**

- Osobní a profesní hranice v roli pedagoga – proč jsou nezbytné.
- Struktura sdělení hranice: fakt – pocit – důvod – návrh/alternativa.
- Jak reagovat na odpor, vzdor, provokaci a vyhýbání spolupráci.
- Modelové situační scénáře (žák – žák, žák – učitel, učitel – rodič, učitel – kolega).

## **Blok 5 – Konstruktivní řešení konfliktů a přenos do praxe (90 min)**

- Základní strategie řešení konfliktních situací ve škole.
- Metody facilitace a mediace ve třídě (neutrální jazyk, shrnutí, společné hledání řešení).
- Analýza případových studií účastníků (supervizní práce).
- Tvorba individuálního akčního plánu změny komunikace pro vlastní třídu/školu.
- Závěrečná reflexe – co budu dělat jinak